**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

«Нейропсихологические игры в работе педагога-психолога с детьми ОВЗ»

**Выполнил**

Хорошилова Олеся Викторовна

**Педагог-психолог МБДОУ Детский сад № 61 г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **21.03.2024** |

**Самара 2024 г.**

Содержание

Актуальность……………………………………………………………………3

Игры……………………………………………..……………………………….5

 Актуальность

Всем известно, что мозг человека состоит из двух полушарий : левого и правого, У кого то лучше функционирует левое полушарие, у кого то правое, а идеальный вариант, когда функционирует оба полушария одновременно.

Левое полушарие мыслит логически, правое – творчески. Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то и другое, Поэтому с самого детства желательно развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, мышление, воображение.

Предлагаемые мною игры на развитие межполушарных связей синхронизируют работу межполушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника, вызывают стойкий интерес у ребенка к занятиям, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую и это способствует быстрому включению ребенка на занятиях.

Дошкольное детство— важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех высших психических процессов.

В период дошкольного возраста ребенок открывает для себя с помощью взрослого мир человеческих взаимоотношений и разные виды деятельности.

Дети развиваются играя.

Многочисленные наблюдения и исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся играть и не овладевший приемами мыслительной деятельности в детском саду, в школе зачастую переходит в разряд неуспевающих.

И самым первым кто назвал игру важным средством в воспитании и обучении детей был немецкий педагог Фридрих Фрёбель.  По его мнению игра для ребёнка не пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. Фридрих Фрёбель создал игровой набор для обучения и развития детей «Дары Фрёбеля».

**Игровой набор *«Дары Фрёбеля»*** и **разработанная мной картотека игр** к ним **помогает мне решать**  следующие поставленные задачи:

- развивать память, мышление, воображение, внимание

- развивать сенсомоторные навыки;

- развивать мелкую моторику рук;

-развивать зрительно-моторную координацию

- развивать произвольную регулярность

- развивать потребность взаимодействия с окружающим миром;

- развивать эмоциональную сферу детей.

1. **Игровое упражнение «Зарядка для рук»**

**Цель игры:** развитие мелкой моторики

**Ход игры**: Поочередно левой, правой потом двумя руками мы собираем палочки из игрового набора Дары Фребеля

**2.Игровое упражнение «Покорми цыплят»**

**Цель игры:** развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия

Ход игры: Детям предлагается взять фишки , используя Дар № 10, одновременно в две руки и разложить по точкам «покормив» проголодавшихся цыплят.

**4. Игровое упражнение «Веселая зарядка»**

**Цель:** благодаря этому заданию ребенок закрепит знания о схеме тела, (голова, руки, ноги, тело) научится переводить зрительный ориентир, в тело.

**Ход игры**: Ребенку предоставляется схематично изображенная фигура человека, сначала ребенок повторяет тоже самое, на чистом листе бумаги, используя игровой набор Дары Фребеля, а затем, ориентируясь на образец повторяет все это в реальности.

**5.Игровое упражнение «Сделай так же»**

**Ход игры**: Педагог встает сзади ребенка, и на спине рукой рисует несложный рисунок (геометрическую фигуру, солнце, цифру, смайл и тд) а ребенок должен понять что изобразил педагог и выложить это используя игровой набор. Задание может быть усложнено в зависимости от возраста детей.

**6. Игровое упражнение «Нейрокруги»**

**Цель:** Развитие пространственных представлений, развитие координации движений, развитие умения ориентироваться на листе бумаги, слуховое и зрительное внимание

**Ход игры:** Показывать цвета одновременно двумя руками на двух листах.

**7. Игровое упражнение « Собери круги»**

**Цель :** Развитие межполушарного взаимодействия

**Ход игры:** Поочередно выбираем круги большой, затем маленький, и складывать их в крышки привязанные на руках, поочередно, правой рукой в крышку с лева, левой рукой в крышку справа. Можно сортировать по цвету, форме, но главное это поочередно менять руки.

**8. Игровое упражнение «Обведи двумя руками»**

**Цель:** Развитие межполушарных связей, ловкость рук, мелкую моторику и концентрацию внимания.

**Ход игры:** Ребенку предлагается обвести фишки двумя руками, не отрывая карандаш от листа